

Утверждаю

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения

Уфимская коррекционная школа-интернат №59

для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Ю. К. Амекачев

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметная область «Естествознание»
предмет «Природоведение»

Рекомендуется для обучающихся 5-6 классов

Срок реализации программы 3 года

Разработчик программы:
Акмалова Ильфира Рафитовна
учитель высшей категории
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» 5-6 классов является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5,6 классах. Он является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах. Программный материал по предмету «Природоведение» базируется на знакомых объектах неживой природы и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Актуальностью учебного предмета «Природоведение» является то, что знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность, обучающиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Целью рабочей программы учебного предмета природоведение является формирование **академических и жизненных компетенций**.

Формирование академических компетенций:

- знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
- владение знаниями о временах года и названиями месяцев;
- знание растений данной местности;
- знание названий и простейших признаков объектов неживой природы;
- знание о жизни животных в разных условиях: животные в жарких странах, животные стран с холодным климатом;
- сравнение состояния погоды: дождь, снег, солнце, ветер, мороз, оттепель;
- название домашних животных, их детёнышей, умение определять их признаки;
- умение называть части тела человека;
- умение называть и показывать на карте города России.

Формирование жизненных компетенций:

- планирование своей деятельности;
- самостоятельное выполнение работы для достижения определённого результата;
- соблюдение дисциплины и правил безопасной работы при выполнении практических работ;

- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- применение полученных знаний и трудовых навыков в практической деятельности;
- знания и представления о различных объектах окружающей природы (планеты, растения, животные, домашние животные);
- формирование навыка правильно и по возможности самостоятельно ухаживать за домашними животными и выращивать растения;
- формирование устойчивых навыков и привычек бережного отношения к природе;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (жизни, здоровье, возрасте, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.);
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях;
- развитие представлений о своей Родине, о городах России.

Задачи рабочей программы:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся,
- формирование нравственно – патриотических чувств к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- накопление полноценных фактических знаний о живой, неживой природе и труде людей на материале своего края;
- обогащение личного опыта обучающихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений природы;
- формирование представления о значении охраны природы в данной местности;
- развитие речи, мыслительной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование первоначальных гигиенических знаний;
- воспитание психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающее человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделяется расширению чувственного опыта и практической деятельности обучающихся, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, владений и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «Природоведение» вносит существенный вклад в формирование экологической культуры обучающихся.

Срок реализации рабочей программы - 3 года.

Структурно и содержательно программа для 5 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **68 часов** в год, **2 часа** в неделю.

Структурно и содержательно программа для 6 класса составлена таким образом, что весь период обучения рассчитан на **68 часов** в год, **2 часа** в неделю.

Библиографический список, на основе которой разработана рабочая программа учебного предмета «Природоведение»:

1. Учебник Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020 год. – 159 с.

2. Учебник Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020 год. – 191 с.

3.Рабочая тетрадь: «Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида» (Лифанова Т.М.).

В тексте программы используется система **условных обозначений**:

ОУ - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа - интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Учебный предмет «Природоведение» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения неразрывно связан с решением

специфической задачи коррекционных образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Формирование природоведческих понятий предполагает общение обучающихся с учителем и между собой, создание основ для экологического, эстетического, патриотического воспитания и отбор конкретных объектов и явлений природы для изучения с учетом данной местности.

Цели обучения учебному предмету «Природоведение» сформулированы как линии развития личности обучающегося:

- ознакомление обучающихся с живой и неживой природой, как среда существования животных и человека
- формирование у обучающихся необходимого объема учебных и трудовых умений;
- формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Задачи учебного предмета «Природоведение»:

- освоение знаний о живой и не живой природе и присущих им закономерностям;
- изучение о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение знаниями о человеке как биосоциальном существе;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- о методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой и не живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о факторах здоровья и риска;
- проводить наблюдения за биологическими объектами окружающей среды и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- овладение знаниями о культуре поведения в природе.

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, владениях.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения; ИКТ.

Методы обучения:

- словесные – инструктаж, рассказ, объяснение, беседа, работа с периодической печатью;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, опыты, лабораторные работы, дидактические тестирования;
- практические - упражнения (по выполнению трудовых приемов, по выполнению комплексных практических работ);
- стимулирования и мотивации.

Формы работы:

- тренировочные упражнения по выполнению заданий;
- работа со справочной литературой;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок;
- размещение растений в кабинете и на клумбе;
- заготовка компонентов почвенной смеси;
- экскурсии;
- изучение характера воздействия растений на окружающую среду и на человека;
- практические занятия по пересадке растений;
- практические занятия по размножению комнатных растений;
- выращивание рассады;
- наблюдения за развитием растения;

Занятия проводятся в кабинете (теоретическая часть) и практическая часть урока может проходить на пришкольном участке, в парке.

Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана. Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики (например, «планеты солнечной системы»), геометрии («зарисовки звездного неба, формы Земли»), мир живой природы («строение цветкового растения»), труд («изготовление кормушки и скворечников»), русского языка и литературы («стихотворения о растениях и о Родине»).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть предметной области «Естествознание».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа рассчитана в 5 классе на **68 часов по 2 часа** в неделю, **34 учебные недели**, в 6 классе на **68 часов по 2 часа** в неделю, **34 учебные недели**

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Проверочные работы – 4 часа.

Экскурсии – 6 часов.

Практические работы – 12 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли обучающегося, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Минимальный уровень: 5 класс

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу.

Минимальный уровень: 6 класс

- относить изученные объекты к определенным группам (песок - полезное ископаемое);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (лекарственные растения);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять несложные задания самостоятельно;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень: 5 класс

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов.

Достаточный уровень: 6 класс

- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (медведь — животное леса; млекопитающее животное);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- самостоятельно уметь объяснять свое решение;

Система оценки достижения освоения учебного предмета.

Нормы оценок теоретических знаний

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по предметной области «Естествознание». При оценки устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующее об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевые оформление ответа.

«5» ставится, если обучающийся: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает при работе над текстом или разборе предложения, допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянно помощи учителя.

«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнания большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающее их смысл, в работе над текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). При оценивании используется следующая шкала:

«5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок.
- допустил не более одной ошибки.

«4» ставится, если обучающийся допустил в ней:

- не более двух ошибок.

«3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- более трёх ошибок.

«2» ставится, если обучающийся:

- не выполнил задание.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5 КЛАСС

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью.

1. Вселенная (6 ч.)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Практические работы: Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

Межпредметные связи: «Живой мир», математика, изобразительная деятельность.

2. Наш дом — Земля (44 ч.)

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Экскурсия (в планетарий, музей космоса, обсерваторию) или наблюдение за звездным небом.

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности земли, водоемы).

Практические работы:

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Нахождение на карте морей и океанов*.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы»*.

Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, изобразительная деятельность.

3. Есть на Земле страна — Россия (16 ч.)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Экскурсии по городу, поселку, в краеведческий музей; знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Практические работы:

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.).

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе.

Межпредметные связи: чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 КЛАСС

Введение (1 ч.)

1.Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, begonia, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений*.

Зарисовка растений в разные времена года.

Уход за комнатными растениями.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, русский язык, математика, чтение, изобразительная деятельность.

2. Животный мир Земли (34 ч)

Разнообразие животного мира.

Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Практические работы:

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Изготовление кормушек, скворечников.

Наблюдение за домашними животными.

Составление рассказов о своих домашних животных.

Экскурсии в зоопарк, зверинец, парк, живой уголок, на ферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи: «Живой мир», ручной труд, чтение, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

3. Человек (13 ч)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Практические работы:

Составление распорядка дня.

Упражнение в оказании первой медицинской помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Составление схем, зарисовка по контуру, работа на магнитной доске (показ на таблицах и муляжах частей тела и важнейших органов).

Экскурсия в школьный медицинский кабинет, в аптеку.

Межпредметные связи: физическая культура, домоводство, изобразительная деятельность.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 5 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть: 18 часов Общее количество часов: 68 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Практическая работа (количество часов): 3						
Введение (2ч)						
1	Вводный урок. Что такое природоведение.	1	Формирование представлений о природных объектах и явлениях, как компонентах единого мира	Устный опрос		
2	Предметы и явления живой и неживой природы.	1	Формирование представлений о природных объектах	Устный опрос		
Вселенная (6ч)						
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Формирование умений узнавать изученные объекты	Устный опрос		
4	Солнце. Солнечная система.	1	Формирование умений узнавать планеты солнечной системы	По дидактическим картам		
5	Исследование космоса.	1	Уметь называть приборы для исследования космоса	Устный опрос		
6	Полеты в космос.	1	Уметь называть первых космонавтов	Уплотненный опрос		
7	Смена дня и ночи.	1	Уметь выделять признаки дня и ночи	Устный опрос		
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Уметь называть времена года	Устный опрос		
«Наш дом Земля» (44 ч)						
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Узнавать землю на фотографиях, знать основное отличие Земли от других планет.	Устный опрос		
Воздух (9ч)						
10	Воздух. Воздух и его охрана.	1	Знать меры охраны воздуха	По опорной схеме		

11	Свойства воздуха.	1	Знать и называть состав и свойства воздуха	Устный опрос		
12	Давление и движение воздуха.	1	Знать об использовании воздуха в быту	Устный опрос		
13	Температура воздуха. Термометр.	1	Уметь использовать термометр в повседневной жизни.	Устный опрос		
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде	Устный опрос		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Знать свойства кислорода, знать об использовании кислорода в быту.	Устный опрос		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Знать о роли углекислого газа в природе, для растений.	Устный опрос		
17	Значение и охрана воздуха.	1	Знать о роли воздуха в жизни на Земле.	Устный опрос		
18	Контрольно-обобщающий урок «Значение воздуха для жизни на земле и его охрана».	1	Иметь представления о значении чистого воздуха и мерах его защиты.	Контрольное тестирование		
II четверть: 14 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Практическая работа (количество часов): 3						
Полезные ископаемые (14ч)						
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	Уметь показывать по карте равнины	Работа с картой		
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов						
20	Гранит и известняк.	1	Владеть понятием суши и горы, гранит и известняк	Работа с картой		
21	Песок и глина.	1	Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Знать отличия песка от глины	По таблице практической работы		
Горючие полезные ископаемые						
22	Горючие полезные ископаемые.	1	Уметь называть полезные ископаемые родного края	По наглядным образцам		
23	Каменный уголь. Свойства.	1	Владеть знаниями о пользе каменного угля, о ее ценности	Устный опрос		

24	Добыча и использование каменного угля.	1	Владеть понятиями о значении каменного угля и знать ее свойства	Устный опрос		
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1	Ориентироваться по карте: уметь показывать месторождения нефти в РБ.	Устный опрос		
26	Добыча и использование нефти.	1	Знать месторождения нефти.	Работа с картой		
27	Природный газ. Свойства, добыча, Использование.	1	Ориентироваться по карте: уметь показывать месторождения газа.	Работа с картой		
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов						
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	Владеть способностью выделять главные понятия	Тестирование		
29	Цветные металлы.	1	Владеть понятием «цветные металлы», узнавать и называть цветные металлы.	Устный опрос		
30	Благородные (драгоценные металлы)	1	Формировать представления о благородных металлах	Устный опрос		
31	Охрана полезных ископаемых.	1	Владеть способностью выделять главные понятия, знать способы охраны полезных ископаемых.	По рабочим тетрадам		
32	Контрольно-обобщающий урок «Полезные ископаемые».	1	Владеть способностью обобщать понятия	Устный опрос		
III четверть: 20 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Практическая работа (количество часов): 3						
Вода (14ч)						
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Знания и представления о различных объектах окружающей природы	По рабочим тетрадам		
34	Свойства воды.	1	Знать свойства воды	Устный опрос		
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Иметь представление о питьевой воде.	Устный опрос		
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Уметь отличать мутную и чистую воду	Повседневное наблюдение		
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	Владеть способностью выделять главные понятия	Устный опрос		
38	Расширение воды при нагревании и сжатие при замерзании.	1	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении.	Фронтальный опрос		

39	Свойства воды. Лабораторная работа.	1	Называть свойства воды после проведения опыта.	Уплотненный опрос		
40	Работа воды в природе.	1	Владеть способностью выделять главные понятия	Тестирование		
41	Значение воды в природе.	1	Знать о значении воды	Устный опрос		
42	Вода в природе.	1	Знание и называние разных состояний воды, узнавание на иллюстрациях	Устный опрос		
43	Воды суши: ручьи ,реки.	1	Знание и называние разных состояний воды, узнавание на иллюстрациях	Устный опрос		
44	Озера, болота, пруды.	1	Формирование умений осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков	По рабочим тетрадам		
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1	Узнавание морей и океанов по иллюстрациям и на фотографиях.	По рабочим тетрадам		
46	Охрана воды.	1	Знать правила охраны воды	Дидактические карточки		
Поверхность суши. Почва (6ч)						
47	Равнины, холмы, овраги.	1	Узнавание и называние равнин.	Устный опрос		
48	Горы	1	Знать отличительные признаки гор	По рабочим тетрадам		
49	Почва- верхний слой земли. Состав почвы	1	Уметь определять состав почвы	Повседневное наблюдение		
50	Разнообразие почв	1	Знать виды почв	Устный опрос		
51	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1	Знать виды почв	Устный опрос		
52	Контрольно-обобщающий урок «Охрана почвы».	1	Формирование умений обобщать понятия	Контрольное тестирование		
IV четверть: 16 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Практическая работа (количество часов): 3						
Есть на Земле страна Россия (14ч)						
53	Место России на земном шаре.	1	Называть особенности климата и рельефа России.	Устный опрос		
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Знать ,что территорию России омывают теплые и холодные моря.	Устный опрос.		

55	Горы и равнины на территории России	1	Уметь различать горы и равнины	Индивидуальные карточки		
56	Реки и озера России.	1	Называть реки и озера России.	Устный опрос		
57	Москва – столица России.	1	Узнавание и название Москвы и основных достопримечательностей	Работа по карте		
58	Санкт-Петербург.	1	Развитие представлений о своей Родине, о городах России	Работа по карте		
59	Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца	1	Развитие представлений о своей Родине, о городах России	Работа по карте		
60	Нижний Новгород, Казань,	1	Развитие представлений о городах России	Работа по карте		
61	Новосибирск, Владивосток.	1	Развитие представлений о городах России	Работа по карте		
62	Население и народы России.	1	Называть представителей народов России.	Устный опрос		
63-64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	2	Знать достопримечательности своего города	Устный опрос		
65-66	Экскурсия.	2	Владеть навыками и привычками бережного отношения достопримечательностям и к своему родному городу.	Устный опрос		
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1	Развитие представлений о малой Родине	Тестирование		
68	Неживая природа. Обобщающий урок.	1	Уметь обобщать понятия о неживой природе	Тестирование		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» 6 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть: 18 часов Общее количество часов: 68 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Практическая работа (количество часов): 3						
Введение (2ч)						
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	Уметь называть объекты живой природы.	Устный опрос		

2	Разнообразие растительного мира.	1	Формирование представлений разнообразия растительного мира	Устный опрос		
Растительный мир Земли (17ч)						
3	Среда обитания растений.	1	Узнавать изученные виды растений	Устный опрос		
4	Строение растений.	1	Знать части растений	По карточкам		
5	Деревья, кустарники, травы.	1	Формирование умений описывать на основе предложенного плана основные характерные черты деревьев и кустарников.	Повседневное наблюдение		
6	Лиственные деревья.	1	Формирование умения классифицировать лиственные деревья.	Уплотненный опрос		
7	Хвойные деревья.	1	Формирование умений описывать на основе предложенного плана хвойные деревья.	Устный опрос		
8	Дикорастущие кустарники.	1	Уметь называть названия дикорастущих растений.	Устный опрос		
9	Культурные кустарники.	1	Узнавать и называть культурные кустарники, выделять существенные признаки кустарников.	Устный опрос		
10	Травы.	1	Знать названия трав.	Устный опрос		
11	Декоративные растения.	1	Знать и называть декоративные травы.	Устный опрос		
12	Лекарственные растения.	1	Знать названия лекарственных растений.	Устный опрос		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		Узнавание комнатных растений.	Устный опрос		
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.		Формирование умений проводить несложные наблюдения в окружающей среде и уметь называть комнатные растения по внешнему виду.	Устный опрос		
15	Растительный мир разных районов Земли.	1	Знать растения произрастающие в разных районах Земли.	Устный опрос		
16	Растения нашей страны.	1	Уметь называть растения	Устный опрос		
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные.	1	Знать растения нашей местности.	Устный опрос		
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Иметь представления о красной книге России и Башкортостана.	Устный опрос		
II четверть: 14 часов						
Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1						

Практическая работа (количество часов): 3						
Животный мир (34ч)						
19	Разнообразие животного мира.	1	Уметь называть представителей животного мира.	Устный опрос		
20	Среда обитания животных.	1	Узнавание животных суши, водоемов	Работа с картой		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	Формирование умений узнавать животных.	Устный опрос		
22	Насекомые.	1	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях.	Устный опрос		
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	Владеть знаниями о разных видах насекомых, уметь их называть.	Устный опрос		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1	Узнавание на иллюстрациях жуков стрекоз бабочек.	Устный опрос		
25	Рыбы.	1	Узнавание рыб на иллюстрациях.	Устный опрос		
26	Морские и речные рыбы.	1	Знать основные отличия морских рыб от речных.	Работа с иллюстрациям		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Узнавание лягушек и жаб в природе.	Работа с картой		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1	Владеть способностью выделять главные понятия и отличия животных.	Тестирование		
29	Птицы.	1	Владеть понятием птицы и уметь различать птиц на иллюстрациях и в природе.	Устный опрос		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	Узнавание и название птиц.	Устный опрос		
31	Лебеди, журавли, чайки.	1	Владеть способностью выделять главные понятия, знать правила охраны птиц.	По заданиям		
32	Птицы своего края. Охрана птиц.	1	Уметь называть птиц, обитающих в своей местности и узнавать и в природе.	Устный опрос		
III четверть: 20 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Практическая работа (количество часов): 3						
33	Млекопитающие.	1	Выделение существенных признаков млекопитающих.	По рабочим тетрадям		

34	Млекопитающие суши.	1	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях	Устный опрос		
35	Млекопитающие морей и океанов.	1	Узнавание млекопитающих морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях	По карточкам		
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	Формировать устойчивые навыки и привычки бережного отношения к природе	Повседневное наблюдение		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Знать названия сельскохозяйственных животных	Устный опрос		
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Знать породы коров	Фронтальный опрос		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1	Называть изученных животных	Уплотненный опрос		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Знать различия в строении изученных животных	Тестирование		
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Знать об особенностях ухода за животными в живом уголке	Повседневное наблюдение		
42	Аквариумные рыбки.	1	Знание и называние аквариумных рыбок.	Устный опрос		
43	Канарейки, попугаи.	1	Называние изученных птиц на иллюстрациях	Устный опрос		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	Выделять существенные и несущественные признаки животных	По рабочим тетрадам		
45	Домашние кошки.	1	Узнавание и называние пород кошек на иллюстрациях и в натуральном виде.	По рабочим тетрадам		
46	Собаки.	1	Знать породы собак	Дидактические карточки		
47	Животные холодных районов Земли.	1	Узнавание и называние животных, обитающих на Севере.	Устный опрос		
48	Животные умеренного пояса.	1	Уметь проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям	По рабочим тетрадам		
49	Животные жарких районов Земли.	1	Знать названия животных жарких стран	Повседневное наблюдение		
50	Животный мир нашей страны.	1	Формирование понятия «Экологическая культура»	Устный опрос		

51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1	Формирование умений узнавать животных по внешнему виду.	Устный опрос		
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края).	1	Формирование понятия о Красной книге	Устный опрос		
IV четверть: 16 часов Контрольные/самостоятельные работы (количество часов): 1 Практическая работа (количество часов): 3						
Организм человека (12 часов)						
53	Как устроен наш организм.	1	Знать части тела	Устный опрос		
54	Как работает наш организм.	1	Формирование знаний о работе организма человека	Устный опрос		
55	Здоровый образ жизни человека.	1	Наличие представления о взаимосвязи между органами	Тестирование		
56	Осанка.	1	Владение понятием «Осанка»	Устный опрос		
57	Органы чувств.	1	Умение соблюдать дисциплину и правила безопасной работы при выполнении практических работ;	По заданиям рабочей тетради		
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Знать правила охраны органов чувств	По заданиям		
59	Здоровое питание.	1	Знать правила ЗОЖ, здорового питания	По заданиям		
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	Знать гигиену органов дыхания.	По заданиям		
61	Оказание первой медицинской помощи.	1	Владеть понятием о первой медицинской помощи.	Устный опрос		
62	Профилактика простудных заболеваний	1	Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения	Повседневное наблюдение		
63	Специализация врачей.	1	Знать узких специальностей врачей.	Устный опрос		
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Знать адрес поликлиники по месту жительства	Тестирование		
65-66	Неживая природа.	2	Знать особенности неживой природы	По карточкам		
67-68	Живая природа.	2	Узнавание и называние изученных объектов живой и неживой природы.	Устный опрос		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. Учебник Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020 год. – 159 с.

2. Учебник Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организации, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2020 год. – 191 с.
Учебник Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011 год. – 176 с.

3. Рабочая тетрадь: «Природоведение. 5 класс. Рабочая тетрадь. Для коррекционных образовательных учреждений VIII вида» (Лифанова Т.М.).

Дополнительный список литературы

1. Аспиз М.Е. Чудо-листья / Худож. А.Панин. — М.: Дет. лит., 2011 год.

2. Здоровье и экология: журн. – 2015 год. – № 3.

3. Здоровье и экология : журн. – 2011 год. – № 5.

4. Красная книга Башкортостана. Уфа.: Издательство Табигат, 2000 год.

5. Природа и мы. Экология от А до Я: познавательный журнал для девочек и мальчиков. – 2014 год. – № 5.

6. Лаврова С.А. Занимательная ботаника для малышей. — М.: Белый город, 2008 год. — 143 с.: ил. — (Моя первая книга).

7. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: основные аспекты, сценарии мероприятий: 5–11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М., 2015 год. – 208 с. – (Методическая библиотека).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

В кабинете биологии имеются:

1. наборы предметных картинок;
2. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
3. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
4. гербарии, коллекции.

Технические средства обучения

1. ноутбук;
2. проектор с экраном.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.